

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: PSICOMOTRIZ, T2F, SPECI

DESARROLLO PSICOMOTRIZ: INSTRUMENTO Y CONEXIONES CON OTRAS VARIABLES

- Diseño de un instrumento para la evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 8 años (1997-1998)

Vicerrectorado de Investigación de la Universidad del País Vasco con el informe favorable de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva

Código del proyecto: UPV 006.231-HA 174/97

El estudio tiene como principal objetivo diseñar un instrumento para evaluar el desarrollo psicomotriz a los 8 años, y b) analizar las relaciones entre el desarrollo psicomotriz y la inteligencia. Para el primer objetivo se utiliza metodología observacional elaborando un instrumento de evaluación que se configura con una batería de 39 actividades psicomotrices grupales con las que se registran 90 indicadores de observación (tiempos, conductas, productos de conducta) de las ejecuciones de cada niño. La información permite valorar el desarrollo en 19 variables psicomotrices agrupadas en torno a 4 ejes: *coordinación-control motriz* (coordinación dinámica global, equilibrio, respiración, coordinación óculo-manual, óculo-motriz, velocidad, control del movimiento, precisión y tonicidad), *factores neuromotrices* (lateralidad o predominancia cerebral), *estructuración perceptiva* (percepción visual, orientación espacial, relaciones espaciales entre los objetos, percepción auditiva, ritmo, orientación temporal, percepción táctil, organización perceptiva) y *esquema corporal* (conocimiento de las partes del cuerpo, eje de simetría). Esta batería se diseña con la finalidad de evaluar el desarrollo psicomotor en el contexto de situaciones de juego, mediante una metodología observacional (observación sistemática en contexto experimental) con la que se registran indicadores de ejecución (conductas y productos de conducta) en base a los cuales se realiza la evaluación psicomotriz de cada niño. No obstante, la batería de juegos puede ser utilizada con fines de intervención, es decir, con el objetivo de estimular en los niños su desarrollo psicomotriz, para lo que se requiere realizar adaptaciones de los juegos que se plantearán en formato de notas.

La batería de evaluación fue administrada al grupo experimental en 8 sesiones de 2 horas de duración. Las ejecuciones fueron registradas por 2 observadores, y filmadas y recodificadas posteriormente como mecanismo de fiabilidad. En una segunda fase, se aplicaron 3 instrumentos de evaluación de la inteligencia. Los resultados se sistematizaron en un modelo de observación del desarrollo psicomotriz basado en el juego (Garaigordobil, 1998).

La muestra piloto está constituida por un grupo con 21 niños de 2º curso, inscritos en un centro escolar de la provincia de Guipuzcoa. En el último trimestre del curso se administra la batería de 39 juegos en el transcurso de 8 sesiones de evaluación de 2 horas de duración respectivamente, registrando 90 indicadores de observación de cada niño del grupo. Las sesiones de juego son planteadas por el profesor/a del grupo en el contexto del aula de psicomotricidad. El registro observacional lo llevan a cabo dos observadores, pero con la finalidad de fiabilizar los registros se captan así mismo las ejecuciones de los niños en cada actividad a través de dos cámaras de vídeo. Al finalizar la administración de la batería de juegos, se llevan a cabo dos sesiones de evaluación, administrándose 3 instrumentos

	de evaluación de la inteligencia como son: Los subtests verbales de la escala de Wechsler (WISC-R. TEA 1995), el test de inteligencia no verbal Toni-2 de Brown y otros (TEA, 1995) y el test de Matrices progresivas de Raven (TEA, 1995). Después de la intervención y del registro directo de los datos por parte de los observadores, se realiza un posterior visionado de las sesiones realizando nuevamente la cumplimentación del registro, afín de contrastar los datos recogidos en ambos, y se analizan, en último lugar, los productos lúdicos elaborados. De la integración de los datos recogidos se obtiene un perfil del desarrollo psicomotor de cada niño desde el que se valoran 19 funciones psicomotrices. Por otro lado, se realizan análisis descriptivos que permiten formular unos objetivos de desarrollo psicomotor en este punto de corte evolutivo Aunque de forma secundaria, y con la limitación que supone la muestra empleada, este trabajo tiene como segundo objetivo analizar las relaciones entre el desarrollo psicomotor evaluado con el instrumento elaborado en este estudio y la inteligencia. Los resultados de los análisis (Pearson) confirman varias correlaciones positivas significativas ($p < .05$). La inteligencia verbal correlacionó con: velocidad de carrera, tiempos de ejecución en tareas respiratorias, coordinación visomotora y esquema corporal. La inteligencia no verbal tuvo correlaciones con: equilibrio, puntería, percepción visual, orientación temporal, y tiempos de ejecución en tareas de organización perceptiva. El trabajo aporta un instrumento de evaluación del desarrollo psicomotriz para identificar dificultades antes de acceder al 2º ciclo de educación primaria, y sugiere una disminución de las relaciones entre inteligencia y psicomotricidad a medida que aumenta la edad.
--	---

 Evaluación del desarrollo psicomotriz y sus relaciones con la inteligencia verbal y no verbal (1999) Código del proyecto: UPV 006.231-HA 174/97	Este trabajo analiza exploratoriamente las relaciones entre la inteligencia verbal y no verbal con diversas funciones psicomotrices. La muestra piloto está constituida por un grupo con 21 niños de segundo curso (7 - 8 años), inscritos en un centro escolar de la provincia de Guipúzcoa. Con la finalidad de evaluar el desarrollo psicomotriz se diseñó un instrumento de evaluación configurado con una batería de 39 juegos mediante los cuales se registran 90 indicadores de observación (conductas, productos de conducta, tiempos de ejecución...) que permiten el registro de datos referentes a 19 funciones psicomotrices relacionadas con la coordinación motriz, con factores neuromotrices, con la estructuración perceptiva y con el esquema corporal. En el último trimestre del curso se administró grupalmente la batería de juegos. Posteriormente, se aplicaron individualmente 3 instrumentos de evaluación de la inteligencia: Los 6 subtests verbales de la escala de Wechsler (WISC-R. 1974/1993), el test de inteligencia no verbal Toni-2 de Brown y otros (1990/1995) y el test de Matrices progresivas de Raven (1988/1995). Se calcularon las correlaciones (Pearson) entre las puntuaciones obtenidas en las funciones psicomotrices y las de los tests de inteligencia verbal y no verbal. Con la limitación que supone la muestra empleada, los resultados mostraron diversas correlaciones significativas. La inteligencia verbal
---	--

correlacionó con: velocidad, tiempos de ejecución en tareas respiratorias, coordinación visomotora y esquema corporal. La inteligencia no verbal tuvo correlaciones con: equilibrio, puntería, percepción visual, orientación temporal, y tiempos de ejecución en tareas de organización perceptiva.

TEST DEL DIBUJO DE DOS FIGURAS HUMANAS Y SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL

● Diseño y estandarización del Dibujo de la Figura Humana Revisado y del Screening de Problemas de Conducta Infantil para niños y niñas de 5 a 12 años (2005-2006)

Código del proyecto: UE05/A04

El objetivo de la investigación fue revisar los Indicadores madurativos emocionales del Test del Dibujo de la Figura Humana y proporcionar un nuevo sistema de corrección, puntuación y baremación. El segundo objetivo fue proporcionar datos sobre el Screening de Problemas de Conducta Infantil en cuanto a la edad y sexo de los sujetos. Muestra: 1272 sujetos de 5 a 12 años, de ambos sexos, de las Ikastolas de la Comunidad Autónoma Vasca. Instrumentos de evaluación: Test de la Figura Humana Revisado (DFH-R), el Screening de Problemas de Conducta Infantil (SPCI) y las matrices progresivas de Raven. El diseño metodológico fue descriptivo y correlacional.

Se realizaron los análisis estadísticos pertinentes y los resultados indican que el DFH-R ofrece mayor confiabilidad en a la evaluación de la inteligencia en niños y niñas de 5 a 6 años que en el resto de las edades, y que su capacidad predictiva es mayor cuando se valoraran las dos figuras humanas conjuntamente. La evaluación emocional debe ser realizada con los IE validados, e igualmente con ambas figuras, ya que proporcionan una valoración más completa de los problemas emocionales. Las categorías conductuales del SPCI permiten discriminar niños con y sin problemas emocionales, correlacionan con la edad y sexo de los sujetos, siendo más frecuentes en los varones que en las mujeres, excepto en los trastornos ritualistas y obsesivos. Se aporta un nuevo Manual de DFH-R y los baremos del Raven.

● Estudio psicométrico del Screening de Problemas de Conducta Infantil SPCI (2009)

El estudio realizado tuvo como objetivo principal crear un screening de problemas de conducta infantil (SPCI) y llevar a cabo análisis psicométricos de fiabilidad y validez del mismo. La muestra se configuró con 1.272 participantes, 671 niños y 601 niñas entre 5 y 12 años, 937 sin diagnóstico clínico, seleccionados aleatoriamente y 335 con diagnóstico, seleccionados intencionalmente (grupos criterio).

Los resultados obtenidos evidenciaron que el SPCI: 1) tiene alta consistencia interna; 2) permite discriminar niños con y sin problemas de conducta; niños con y sin problemas emocionales; y niños con y sin problemas intelectuales, lo que ratifica su validez criterial; 3) se encontraron más diferencias de género en la muestra no clínica (somatización, ansiedad, infantil-dependiente, atención-hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico, conducta violenta) que en la clínica (atención-hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico, conducta violenta). No obstante, en el total del screening en ambos grupos las diferencias de género fueron significativas con puntuaciones superiores en los niños. El análisis factorial evidenció 2 factores, problemas de conducta de expresión internalizante y externalizante.

 SPECI. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil: Descripción y datos psicométricos (2014)

El trabajo tiene como objetivo describir el “SPECI. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (Garaigordobil y Maganto, 2012)” y aportar información psicométrica de su fiabilidad y validez. El SPECI evalúa problemas emocionales y de conducta en niños y niñas de 5 a 12 años, en concreto 10 problemas (retraimiento, somatización, ansiedad, infantil-dependiente, problemas de pensamiento, atención-hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico, depresión, conducta violenta) que son valorados por el profesor/a del niño/a. Cada categoría de problemas está definida con una etiqueta que identifica el problema, precedida por adjetivos y/o frases cortas que describen las conductas más comunes de cada problema. Es un instrumento de identificación precoz con rigor metodológico que permite obtener una valoración global del nivel de problemas emocionales y de conducta que manifiesta el niño o niña, así como información sobre los problemas internalizantes y externalizantes. El estudio psicométrico se realizó con una muestra de 1.272 participantes entre 5 y 12 años, incluyendo una muestra no-clínica (n= 937) y otra clínica (n=335).

Los análisis diferenciales muestran puntuaciones significativamente más altas en los niños en todos los problemas (excepto en retraimiento y somatización que no se hallaron diferencias entre sexos) y estabilidad de las puntuaciones con la edad (únicamente hubo diferencias entre las edades extremas, con puntuaciones superiores en los de mayor edad, en 11-12 años). La consistencia interna (alfa de Cronbach) fue adecuada ($\alpha = .82$). La validez factorial identificó dos escalas de problemas, internalizantes y externalizantes, que explican el 39,92% y 13,57% de la varianza. La validez criterial se confirmó porque los participantes de la muestra clínica (problemas emocionales e intelectuales) tuvieron puntuaciones significativamente superiores en todos los problemas al compararlos con la muestra no-clínica. Los resultados avalan la fiabilidad y la validez del instrumento, y lo confirman como una herramienta robusta de screening con adecuados niveles de sensibilidad y especificidad.

 El Diagnóstico Infantil desde la Expresión Gráfica: el Test de Dos Figuras Humanas (T2F) (2009)

El trabajo expone algunos aspectos referidos a las técnicas de expresión gráfica y al concepto de diagnóstico en el marco en el que éstas surgieron. En este contexto se presenta el trabajo de investigación realizado con el Test de dos Figuras Humanas (T2F. Maganto y Garaigordobil, 2009) en relación a su capacidad para identificar y diagnosticar, en el ámbito clínico, educativo y social, a niños con problemas de funcionamiento intelectual y con problemas emocionales.

Los resultados obtenidos en los estudios psicométricos realizados con una muestra de 1.122 y 1.623 participantes de 5 a 12 años respectivamente, evidenciaron la fiabilidad y la validez de la prueba como instrumento de evaluación del desarrollo madurativo-mental y emocional. La discusión se centra en las aportaciones de dicho test al diagnóstico en la infancia.

● Indicadores emocionales complementarios para la evaluación emocional del Test del dibujo de dos figuras humanas (T2F) (2011)

Recientes estudios con el test de dibujo de la figura humana han aportado un nuevo sistema de corrección, puntuación y baremación denominado T2F Test del dibujo de dos figuras humanas (Maganto y Garaigordobil, 2009). El objetivo del presente trabajo pretende completar la evaluación a través del estudio de nuevos indicadores emocionales, confirmando su capacidad de discriminar entre sujetos con y sin problemas emocionales. La muestra fue de 809 participantes, de 5 a 12 años (52.2% varones y 47.8% mujeres), y contiene muestra sin diagnóstico clínico (67%) y muestra con diagnóstico clínico-emocional (33%).

Los análisis de contingencia permiten identificar 7 indicadores emocionales complementarios y descartar 2. Con esta aportación (definición operativa de cada indicador y significación emocional que implica), el estudio enriquece y completa la evaluación emocional de niños y niñas a través del T2F llevada a cabo en la investigación previa en la que se identificaron 35 indicadores emocionales